

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.КУЛЬЧУРОВО МР БАЙМАКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

## РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
общественно-гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_/Абсалямова А.Ф./

протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Султанова М.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_/Латыпова Л.А./

приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Ишмурзина Гульмарьям Закирьяновна,  
учитель русского языка и литературы,  
I квалификационная категория

2023

### **Пояснительная записка.**

Расширение курса русского языка в 9 классе позволит обеспечить более глубокое усвоение учащимися знаний по предмету.

Курс направлен на воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитание духовно- богатой, нравственно- ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах, человеческой деятельности.

В курс внеурочной деятельности включены занятия по развитию речи, которые позволят учащимся лучше подготовиться к написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану на 2023/24 учебный год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения
- разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста (речи).
- Соблюдать нормы литературного языка.
- По пунктуации. Находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, исправлять пунктуационные ошибки.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, исправлять орфографические ошибки.
- По связной речи. Определять тип и стиль речи; создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспекты небольшой литературно - критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

### **Содержание образовательной программы по русскому языку в 9 классе.**

1. Международное значение русского языка
3. Повторение пройденного в 5-8 классах.
4. Сложное предложение. Культура речи.
5. Союзные сложные предложения.
6. Сложносочиненные предложения.
  1. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.
  2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

### **Сложноподчиненные предложения.**

1. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

2. Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому - либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

3. Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

4. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

5. Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

6. Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями., которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами ). Умение строить сложноподчиненное предложение в по заданным схемам.

### **Бессоюзные сложные предложения.**

1. Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

2. Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

1. Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

2. Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

### **Общие сведения о языке.**

1. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

3. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.**

### **Развитие связной речи.**

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи.

Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых предложений и сложных предложений. Сочинение - рассуждение на общественные, морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы.

Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа сложного синтаксического целого

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности

Сочинение в жанре письма.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов |               | Примечание |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|
|          |                                                                                                                                                               |                     | Дата изучения |            |
| 1.       | Введение. Знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку.                                                                                  | 1                   |               |            |
| 2.       | Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Текст. Стили и типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Выполнение задания №6 | 1                   |               |            |
| 3.       | Текст. Строение текста. Средства связи предложений текста. Выделение темы и микротемы при написании изложения.                                                | 1                   |               |            |
| 4.       | Изобразительно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи, звукопись). Тренировочные упражнения задания №7                                              | 1                   |               |            |
| 5.       | Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова.                                                                                        | 1                   |               |            |
| 6.       | Правописание приставок. Тренировочные упражнения задания №5                                                                                                   | 1                   |               |            |
| 7.       | Н, НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Тренировочные упражнения задания №5                                   | 1                   |               |            |
| 8.       | Обучение написанию сжатого изложения публицистического стиля.                                                                                                 | 1                   |               |            |
| 9.       | Основные приемы сжатия текста.                                                                                                                                | 1                   |               |            |
| 10.      | Лексика и фразеология. Синонимы, группы слов по происхождению и употреблению. Тренировочные упражнения задания №6                                             | 1                   |               |            |
| 11.      | Словосочетание. Подчинительные связи в словосочетании. Тренировочные упражнения задания №4                                                                    | 1                   |               |            |
| 12.      | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Тестовые задания в формате ОГЭ.                                         | 1                   |               |            |
| 13.      | Простое осложнённое предложение. Обращения. Вводные слова, словосочетания, предложения. Тренировочные упражнения задания 3.                                   | 1                   |               |            |
| 14.      | Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Тренировочные упражнения задания 9                                                           | 1                   |               |            |
| 15.      | Типы сложных предложений. Количество грамматических основ в сложном предложении. Тренировочные упражнения задания 2                                           | 1                   |               |            |
| 16.      | Сложносочинённые предложения. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Тренировочные упражнения задания 3                                           | 1                   |               |            |

|     |                                                                                                                               |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 17. | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.                                                                              | 1 |  |  |
| 18. | Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова в СПП. Тренировочные упражнения задания 3                                | 1 |  |  |
| 19. | Роль указательных слов в СПП.                                                                                                 | 1 |  |  |
| 20. | Виды сложноподчиненных предложений.                                                                                           | 1 |  |  |
| 21. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными.                                              | 1 |  |  |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.                                                                  | 1 |  |  |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тренировочные упражнения задания 3.                                 | 1 |  |  |
| 24. | Бессоюзные сложные предложения. Интонация и знаки препинания в БСП.                                                           | 1 |  |  |
| 25. | Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (по тексту публицистического стиля).                                     | 1 |  |  |
| 26. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.                           | 1 |  |  |
| 27. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.                              | 1 |  |  |
| 28. | Сложные предложения с различными типами связи. Тренировочные упражнения задания 3                                             | 1 |  |  |
| 29. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными типами связи. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 30. | Сжатое изложение.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 31. | Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика, орфография, графика. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.                   | 1 |  |  |
| 32. | Лексикология. Фразеология. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.                                                            | 1 |  |  |
| 33. | Морфемика. Словообразование. Орфография. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.                                              | 1 |  |  |